

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

*Кафедра общей психологии*

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Общая психология.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Кандидат психол.н., профессор, профессор кафедры общей психологии  
И.А.Петухова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Общей психологии

№ 1 от 30.01.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1»

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1»: формирование основ профессионального мышления, необходимого для освоения специальных профессиональных дисциплин, и активное овладение основами профессионального научно-психологического языка, необходимого для грамотной постановки и успешного решения профессионально-психологических задач.

Задачи освоения фундаментальной дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1»:

- Формирование у обучающихся адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, о возможных путях решения своих профессиональных задач.

- Обучение анализу критериев и стадий развития психического отражения, специфических особенностей психики человека, социокультурных средств регуляции деятельности человека.

- Овладение обучающимися основами культурно-исторической психологии и деятельностного подхода к анализу психологии человека, его деятельности и закономерностей развития.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</i>	<i>Знать: основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии и их специфические особенности, критерии психического отражения и стадии развития психики животных, специфику психики человека, основные подходы и теории классической и современной психологии, касающиеся проблемы становления предмета научной психологии и развития психики</i>
	<i>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</i>	<i>Уметь: различать и адекватно использовать основные понятия, категории, положения, принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии</i>
<i>ОПК-2 Способен применять обоснованные методы оценки уровня психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>	<i>ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу</i>	<i>Владеть: основными понятиями и принципиальными положениями культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения, навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете</i>

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана специальности 35.07.01 «Клиническая психология».

Для освоения дисциплины «Общая психология» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьных курсов обществознания, биологии, литературы, русского и иностранного языков, математики и информатики.

В результате освоения дисциплины «Общая психология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: клиническая психология; психодиагностика; психология личности; история психологии; психология развития и возрастная психология, а также для прохождения следующих практик: производственная практика, учебная практика.

## 2. Структура дисциплины «Общая психология»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>128</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>128</b>
	Всего:	<b>256</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 176 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины<sup>1</sup>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Тема 1. Общая характеристика психологии как науки</b>	Понятие объекта и предмета науки. Различные значения термина «психология». Психология как наука о психике. Психика как отражение субъектом объективной реальности, необходимое ему для жизни, деятельности и управления своим поведением. Сознание как высшая форма психики. Научная и житейская психология: их сравнительный анализ. Представление об индивидуальных свойствах, способах поведения людей в различные исторические эпохи. Общая и дифференциальная психология. Психология и философия. Душа как предмет исследования. Представления о душе в античной философии и их значение для современной теоретической и практической психологии. Специфика научно-психологического знания. Современные представления о предмете психологии. Общая характеристика ее предмета и основных методов. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина, ее место среди других наук о человеке.

<sup>1</sup> Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

		<p>Формы сотрудничества научной и житейской психологии. Отрасли современной психологии и основные критерии их выделения. Практическая и исследовательская психология. Методы психологии, критерии их классификации, основные требования к ним.</p>
	<p><b>Тема 2. История становления предмета психологической науки</b></p>	<p>Объект и предмет научного познания. Различные подходы к пониманию предмета психологии. Психология и философия. Постановка проблемы изучения сознания в философии Нового времени. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования. Понятие рефлексии. Метод интроспекции и его основные правила. Свойства сознания, его структура. «Поток сознания», его характеристики. Критический анализ метода интроспекции: его возможности и ограничения. Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта.</p> <p>Предмет и задачи психологии поведения. Проблема объективного метода в психологии. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме: &lt;S-R&gt;.</p> <p>Возможности управления поведением. Понятие научения, его виды. Исследования поведения в необихевиоризме, понятие промежуточной переменной. Проблема активности действующего субъекта в психологии и физиологии.</p> <p>Неосознаваемые психические процессы человека, их классификация. Категория бессознательного в психоанализе. Представление об основных методах изучения бессознательного.</p> <p>Сознание и практика (бытие, деятельность человека), их взаимосвязь. Порождение и функционирование психических (сознательных) представлений в реальном процессе жизни людей. Принцип единства сознания и деятельности.</p>
	<p><b>Тема 3. Возникновение и развитие психики</b></p>	<p>Эволюционное значение психики. Критерии психики. Гипотеза о возникновении чувствительности как первой формы психического отражения.</p> <p>Стадии развития психики животных в филогенезе: элементарная сенсорная, перцептивная, «ручного» интеллекта. Общая характеристика поведения животных на различных стадиях развития психики. Понятие инстинкта, исследования инстинктивного поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Понятие операции. Двухфазность интеллектуального поведения животных, возможность функционального использования ими предметов («орудий»). Сравнительный анализ психики животных и человека.</p> <p>Основные характеристики трудовой деятельности людей и их филогенетические</p>

		<p>предпосылки. Понятие действия. Появление трудовых действий как необходимого условия возникновения общественного сознания. Понятие «разумного смысла» действия как основной единицы анализа сознательной деятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание.</p>
	<p><b>Тема 4. Социо-культурная регуляция деятельности и культурно-исторический подход в психологии</b></p>	<p>Понятие личности в общей и социальной психологии. Человек как социальный индивид. Понятие социального факта. Социальные позиции, нормы, санкции, ожидания. Социальная роль как совокупность социальных ожиданий. Общее представление о процессе присвоения социальных ролей. Ролевое поведение и общение. Социализация индивида как процесс присвоения культурного опыта. Понятие высшей психической функции (Л.С. Выготский). Строение и развитие высших психических функций. Их основные свойства и закономерности формирования. Понятие интериоризации.</p>
	<p><b>Тема 5. Строение индивидуальной деятельности человека и деятельностный подход в психологии</b></p>	<p>Понятие деятельности. Строение деятельности как уровни ее анализа. Потребностно-мотивационный (субъектный) уровень анализа деятельности. Проблема побуждения к деятельности и ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива в деятельности: побуждение и смыслообразование. Функции мотива и их влияние на продуктивность выполнения деятельности. Анализ субъектного слоя деятельности как методологический путь изучения личности в деятельностном подходе. Иерархия мотивов как ядро личности. Операционально-технический уровень строения деятельности. Понятие действия. Цель как сознательное представление о результате, который должен быть достигнут. Планирование идеального и осуществление реального действия. Действие как решение задачи: понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Понятие операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов в ходе выполнения деятельности. Механизм «сдвига мотива на цель». Представление о ведущих деятельности, их закономерной смене в онтогенезе человека. Взаимосвязи действий и операций в процессе</p>

		<p>формирования и выполнения навыка. Виды операций: первичные и вторичные операции. Психофизиологические функции. Понятие двигательной задачи, анализ основных уровней построения движений. Представление об аутоэлическом состоянии.</p>
	<p><b>Тема 1. Человек и его изучение в психологии</b></p>	<p>Понятие личности в системе человекознания. Проблема взаимодействия человека с миром природы, общества, культуры. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Личность в философии, социологии и психологии. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных сознательных представлений. Личность как социо- культурное понятие. Биологический и социальный индивид. Личность в точном смысле: как «субъект самостоятельного и ответственного решения жизненных проблем на основании общечеловеческих культурных норм» (В.В.Петухов). Свойства, структура и типология личности. Общее представление о развитии личности в историогенезе и онтогенезе. «Личность рождается дважды» (А.Н.Леонтьев). Иерархия мотивов как ядро личности. Личностный выбор, личностное решение, личностный поступок. Возможность изменения иерархии мотивов и проблема личностного роста. Психологические критерии развитой личности.</p>
	<p><b>Тема 2. Основные подходы к изучению личности</b></p>	<p>Понимание личности в широком и узком смысле. Основные подходы к изучению индивидуальности. Диагностика психических свойств и коррекция способов поведения. Становление индивидуальных свойств и личностное развитие. Психологическая помощь. Психологическое консультирование. Основные проблемы психологии личности. Диагностика индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер («Чем я отличаюсь от других?»). Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля («Как управлять своим поведением?»). Анализ потребностно-мотивационной сферы: строение личности («Кто я есть?»). Проблемы развития личности: личностный рост («Есть ли Я? Существу ли Я как личность?»). Основные этапы развития теоретических</p>



		представлений о личности и виды психотерапии.
	<b>Тема 3. Индивидуально-психологические особенности человека: психология способностей</b>	<p>Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы валидности и надежности, стандартизации и нормирования, культурной адаптации тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и творчество (креативность). Измерение креативности: проблема и возможные пути её решения. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.</p>
	<b>Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека: психология темперамента</b>	<p>Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности - врожденное свойство организма. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.</p>
	<b>Тема 5. Индивидуально-психологические особенности человека: психология характера</b>	<p>Характер и его формирование. Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.</p>
	<b>Тема 6. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций</b>	<p>Основные направления развития представлений об эмоциях; назначения и виды эмоциональных процессов. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Эмоциональное состояние. Экспериментальное исследование эмоций. Функции эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и деятельность. Эмоции и общение. Эмоциональные и познавательные процессы. Принцип единства интеллекта и аффекта. Эмоции как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания</p>

		<p>эмоций. Теория Джеймса-Ланге, ее физиологический и психологический аспекты. Возможные основания классификации эмоций. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов, возможности регуляции. Стресс. Виды стресса: психологический и физиологический, операциональный стресс и дистресс. Эмоциональная напряженность и продуктивность деятельности. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация как состояние и типовые способы выхода из него. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства как эмоционально-личностные образования. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность.</p>
	<p><b>Тема 7. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли</b></p>	<p>Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевого явления. Определение воли, критерии волевого поведения. Постановка и обсуждение проблемы свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Воля как высший уровень регуляции. Структура волевого акта. Специфика проявления воли в типовых ситуациях.</p> <p>Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Произвольное и волевое. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора определённого решения в неопределённой ситуации. Мотивационный конфликт и его преодоление как условие совершения волевого действия. Виды мотивационных конфликтов. Типы решимости личности. Уровни разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Проблема принятия решений и общая характеристика познавательной сферы личности. Понятие когнитивной сложности. Когнитивный диссонанс и его экспериментальное исследование. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.</p>
	<p><b>Тема 8. Потребностно-мотивационная сфера личности</b></p>	<p>Основные проблемы психологии мотивации. Понятия мотивации, мотива, потребности и их соотношение.</p> <p>Строение потребностно-мотивационной сферы и проблема выделения ее уровней. Общее представление о базовой мотивации и</p>

		<p>механизмах ее преобразования. Различные стратегии выделения первичных источников побуждения.</p> <p>Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Основные понятия “теории поля”. Уровень притязаний и его исследование. Мотивация достижения и модель принятия риска.</p> <p>Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности.</p> <p>Осознаваемые и неосознаваемые мотивационные конфликты. Защитные механизмы личности в классическом психоанализе и гештальттерапии</p>
	<p><b>Тема 1. Строение личности: основные теоретические подходы</b></p>	<p>Понятие личности в системе человекознания. Проблема строения личности, выделение основных единиц её анализа. Взаимосвязь представлений о строении и развитии личности. Понимание строения личности в классической психологии сознания (Джеймс).</p> <p>Представления о личности в психологии поведения (Скиннер). Стереотипы способов поведения, их количество, разнообразие и адекватность социальной ситуации.</p> <p>Категория бессознательного в классическом психоанализе и динамическое представление о строении личности (Фрейд). Социальное чувство (чувство общности) и основные препятствия на пути его реализации. «Комплекс неполноценности» и возможности его компенсации (Адлер). Архетипы коллективного бессознательного как формы постановки и возможного решения типовых личностных проблем (Юнг).</p> <p>Представления о личности в гештальттерапии (Перлз), логотерапии (Франкл) и гуманистической психологии (Олпорт, Маслоу, Роджерс). Потребность в самоактуализации как источник саморазвития личности. Понятие реального и идеального Я.</p> <p>Представление об основных видах психотерапии и их связь с развитием теоретических концепций строения личности.</p> <p>Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения. Психоаналитическая терапия: помощь в поиске средств решения личностных проблем. Гуманистическая терапия: понимание (поиск и правильная постановка) клиентом собственных личностных проблем как путь самоактуализации человека и личностного роста.</p>
	<p><b>Тема 2. Развитие личности</b></p>	<p>Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и</p>

		<p>фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Общее представление о движущих силах развития личности. Проблема периодизации психического развития.</p> <p>Закономерности смены видов ведущей деятельности как основа развития мотивационной сферы личности.</p> <p>Психосоциальная периодизация развития личности. Жизненный путь человека.</p> <p>Кризисные периоды развития личности.</p> <p>Возрастные изменения организма как личностная проблема. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте.</p> <p>Самосознание и место в психической организации человека. Сознание и проблема возникновения самосознания. Уровни развития самосознания.</p> <p>Самопознание и самоотношение. Самосознание и «образ Я». Структура «Я- Образа», его эмоциональный и познавательный аспекты.</p> <p>Понятие «Я-Концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания.</p> <p>Самооценка как одно из центральных образований личности. Виды самооценки.</p> <p>Самооценка и самоуважение. Закономерности формирования самооценки личности.</p>
	<p><b>Тема 3. Введение в психологию познания: общая характеристика познавательной сферы человека</b></p>	<p>Науки о познании, специфика его психологического изучения. Деятельность, сознание, познание. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер человеческой психики. Чувственные и рациональные формы познания. Специфические и неспецифические (универсальные, «сквозные») познавательные процессы: основные определения.</p> <p>Психология познания и когнитивная психология. Внутренние условия и средства познавательной деятельности. Понятие когнитивной схемы. Виды и функции когнитивных схем. Категория образа и виды образных явлений. Предметный образ, его чувственная основа, феноменальные характеристики. Образ и смысл: проблема безобразного и визуального мышления.</p>
	<p><b>Тема 4. Виды познавательных процессов и критерии их классификации</b></p>	<p>Основные критерии классификации познавательных процессов: предметное содержание (структура), функция, генез.</p>

	<p>Возможности их сочетания.</p> <p>Классификация видов чувствительности по различным теоретическим основаниям.</p> <p>Типологии и функциональные классификации мышления. Виды мышления как уровни его развития.</p> <p>Примеры классификации видов памяти и внимания по различным теоретическим критериям (предметно-содержательный, функциональный, генетический).</p>
<p><b>Тема 5. Развитие познания: познание и действие</b></p>	<p>Различные способы представления реальности: действие, образ, знак. Роль двигательной активности в развитии чувствительности.</p> <p>Действие и движение. Познание как решение задач. Общее представление о познавательном действии.</p> <p>Восприятие, навык, интеллект. Развитие сенсомоторного интеллекта.</p> <p>Сенсомоторный и понятийный интеллект: сходство и различие.</p>
<p><b>Тема 6. Развитие познания: познание и образ</b></p>	<p>Наглядный образ как форма представления реальности. Функции образа: изображение, знак, символ. Образ как переход от действия к мысли.</p> <p>Наглядно-интуитивное мышление как дооператорная стадия развития интеллекта. Ее основные характеристики: синкретизм, эгоцентризм, интуитивное обобщение, трансдукция. Феномены Пиаже и их анализ.</p> <p>Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление как уровни развития мышления человека в онтогенезе.</p>
<p><b>Тема 7. Развитие познания: познание и речь</b></p>	<p>Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды и функции речи. Речь и мышление, их генетические корни и направления развития. Речевое мышление как высшая психическая функция и значение слова как основная единица его изучения. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов. Синкрет, комплекс, его виды (в том числе, псевдопонятия), понятие. Возможности психологического исследования понятий, стратегий их формирования.</p> <p>Проблема различения житейских и научных понятий. Представление о психосемантике.</p> <p>Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Мышление и внутренняя речь. Особенности и функции внутренней речи.</p> <p>Значение и смысл слова. Смысл как резерв развития значений слов.</p> <p>Развитие понятийного интеллекта: стадии конкретных и формальных логических операций.</p> <p>Развитие понятийного мышления и обучение.</p>

	<p><b>Тема 1. Основные теоретические подходы к изучению специфических познавательных процессов</b></p>	<p>Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователя на познаваемый объект, познающего субъекта, их взаимодействие.</p> <p>Объектно-ориентированный подход: выделение специфических особенностей восприятия и попытки объяснения механизмов мышления.</p> <p>Изучение восприятия и мышления в классической психологии сознания и поведения.</p> <p>Гештальтпсихология восприятия. Возможности и ограничения моделирования познания как процессов переработки информации.</p> <p>Субъектно-ориентированный подход: выделение специфики мыслительных актов и построение моделей перцептивного процесса. Мышление как процесс решения задач в исследованиях психологов Вюрцбургской школы. Восприятие как процесс категоризации. Процесс порождения перцептивных гипотез и их верификация.</p> <p>Субъектно-объектный подход как ориентация на взаимодействие (контакт) субъекта с познаваемым объектом: понимание реальности. Экологический подход к зрительному восприятию.</p> <p>Гештальтпсихология творческого мышления.</p>
	<p><b>Тема 2. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики</b></p>	<p>Область воспринимаемых ощущений, пороги чувствительности и их виды. Методы измерения порогов и шкалирования ощущений.</p> <p>Психофизическая функция. Постулаты и законы классической психофизики.</p> <p>Основные положения и задачи современной психофизики. Пересмотр понятия порога в теории обнаружения сигнала, понятие субсенсорного диапазона. Рабочая характеристика приемника.</p> <p>Факты взаимодействия, динамики ощущений и представление о психофизическом операторе.</p> <p>Психофизика ощущений.</p>
	<p><b>Тема 3. Восприятие пространства, движения и времени</b></p>	<p>Общее представление о восприятии.</p> <p>Классификация ощущений; феноменология восприятия. Ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия, научение в восприятии, понятие сенсорного эталона, проблемы врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность. Пространственные и временные характеристики перцептивного образа.</p> <p>Классическая и современная постановка проблемы восприятия пространства. Восприятие формы и законы перцептивной организации. Восприятие положения, размера и удаленности объектов. Закон угла зрения. Монокулярные и бинокулярные признаки удаленности. Восприятие глубины, основные механизмы стереозрения. Бинокулярный</p>

		<p>параллакс как стимул для стереопсиса.  *Проблема и классические объяснения стабильности видимого мира. Восприятие реального движения в объективной и субъективной системах отсчета. Иллюзорное восприятие движения объектов. Феномены стробоскопического, индуцированного движения, автокинетический эффект и условия их возникновения. Восприятие скорости движения объектов и проблема изучения восприятия времени. Восприятие длительности, интервалов и последовательности событий. Восприятие пространства.  Константность восприятия: её основные виды, методы и результаты исследования. Предметность восприятия.</p>
	<p><b>Тема 4. Мышление как процесс и его экспериментальное исследование</b></p>	<p>Предмет и методы исследования в психологии мышления; теории мышления, мышление как познавательный процесс. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода. Творческая личность. Мышление и интеллект, структура интеллекта, фило-, социо- и онтогенез мышления; язык, сознание и мышление, речь. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Представление об интеллектуальной инициативе. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Факторы, влияющие на его успешность. Объективная (требование, условия) и субъективная (цель, средства) структура решения задачи, понятие инсайта. Мышление и целеобразование. Проблемные ситуации и эвристические приемы решения задач. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция. Эмоциональная регуляция познавательной деятельности. Интеллектуальные эмоции. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.</p>
	<p><b>Тема 5. Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы к их изучению</b></p>	<p>Память, внимание, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Познание и сознание. Основные метафоры сознания и универсальные психические процессы. Познавательные психические процессы и условия их «со-держания» в прошлом, настоящем, будущем.   Основные теоретические подходы к изучению универсальных познавательных процессов, их типология. Классификация видов памяти и внимания по различным критериям: предметное содержание, функции, генез.</p>

<p><b>Тема 6. Психология памяти: исследование закономерностей и проблема развития</b></p>	<p>Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти.</p> <p>Исследование памяти в классической психологии сознания и поведения.</p> <p>Эмпирическое выделение и теоретическое описание первичных мнемических способностей в ассоцианизме. Память как научение: формирование навыков и умений, построение двигательного навыка. Зависимость продуктивности памяти от распределения повторений во времени и от содержания запоминаемого материала. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Специфика человеческой памяти и проблема изучения ранних этапов ее развития.</p> <p>Развитие опосредствованного запоминания. Память как высшая психическая функция.</p> <p>Исследование и анализ процесса запоминания.</p> <p>Условия и закономерности произвольного запоминания и забывания. Память и мотивация.</p> <p>Память и деятельность. Зависимость запоминаемого материала от его места в структуре выполняемого действия. Мнемическая направленность деятельности и виды мнемических установок.</p> <p>Аномалии памяти.</p> <p>Исследование памяти в современной когнитивной психологии: основные понятия, положения, методы изучения.</p>
<p><b>Тема 7. Психология внимания: исследование закономерностей и проблема развития</b></p>	<p>Теории внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления.</p> <p>Понятие апперцепции. Внимание как свойство сознания. Функции внимания. Аффективные и моторные компоненты внимания как необходимые условия его протекания.</p> <p>Виды внимания как уровни его развития. Развитие опосредствованного внимания.</p> <p>Внимание как высшая психическая функция.</p> <p>Воспитание и формирование внимания. Внимание как свернутое умственное действие контроля.</p> <p>Развитие внимания и активность личности.</p> <p>Внимание и деятельность.</p> <p>Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Постановка проблемы внимания в современной когнитивной психологии: основные положения, подходы, методы исследования.</p>
<p><b>Тема 8. Психология воображения. Воображение и творчество</b></p>	<p>Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.</p> <p>Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Функции воображения. Развитие воображения в онтогенезе. Игровая деятельность и воображение.</p>



	<p>Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.</p>
--	--







### **3. Образовательные технологии**

Образовательный процесс в рамках преподавания дисциплины «Общая психология.» строится в авторской логике интерактивного общения и мастер-класса. Лекции реализуются в форме субъект-субъектного общения, предполагающего демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентами. В ходе лекционных занятий используются следующие активные методы обучения: проблематизация; заранее запланированные «забывания» лектором имен, терминов, названий, моделирование ситуации коллективного инсайта и пр.

На семинарских (практических) занятиях ведущими являются такие неимитационные активные методы обучения, как проблематизация, эвристические приемы, тематическая дискуссия, а также имитационные игровые методы, например, анализ конкретных ситуаций («кейсов»).

Помимо освоения студентами учебного материала под руководством преподавателя большая роль отводится самостоятельной подготовке студентами отдельных тем, что особенно это важно для студентов очно-заочной формы обучения.

В целях формирования обучающим у обучающихся требуемых ФГОС 3+ образовательных компетенций используются следующие образовательные технологии:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
	2	3	4
	Общая характеристика психологии как науки	Лекции 1,2. Практ. занят. 1. Самостоятельная работа	Субъект-субъектное общение, мастер-класс. Развернутая дискуссия по затронутым в лекции ключевым проблемам. Сравнительный анализ подходов житейского и научного психолога к обсуждаемым вопросам. Работа с первоисточниками.
	История становления предмета психологической науки	Лекции 3-6. Практ. занят. 2-4. Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о предмете научной психологии. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Работа с первоисточниками.
	Возникновение и развитие психики	Лекции 7,8. Практ. занят. 5,6. Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о критериях психического отражения. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Работа с первоисточниками.
	Социо-культурная регуляция деятельности и культурно-исторический подход в психологии	Лекции 8-9 Практ. занят. 7,8 Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о принципах культурно-исторической психологии и роли Л.С.Выготского в ее построении. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Работа с первоисточниками.
	Строение индивидуальной деятельности человека и деятельностный подход в психологии	Лекции 9-10 Практ. занят. 9,10 Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о возможностях деятельностного подхода и роли А.Н.Леонтьева в его построении. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Работа с первоисточниками.
<b>2 семестр</b>			
№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии

	2	3	5
	Человек и его изучение в психологии	Лекция Практ. занят. Самостоятельная работа	Субъект-субъектное общение, мастер-класс. Развернутая дискуссия по затронутым в лекции проблемам. Сравнительный анализ объема и содержания понятия личность. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
	Основные подходы к изучению личности	Лекция Практ. занят. Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о специфике двух подходов к изучению личности. Обсуждение поставленных на лекции проблем на семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
	Индивидуальные особенности человека: психология способностей	Лекция Практ. занят. Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о формировании и развитии способностей. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Опрос.
	Индивидуально-психологические особенности человека: психология темперамента	Лекция Практ. занят. Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о роли темперамента в деятельности. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
	Индивидуально-психологические особенности человека: психология характера	Лекция Практ. занят. Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о формировании и развитии характера. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа по изученной теме.
	Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций	Лекция Практ. занят. Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о строении эмоциональной сферы личности. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка

			к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа по изученной теме.
	Внутренняя регуляция деятельности: психология воли	Лекция Практ. занят. Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о волевой и произвольной регуляции деятельности. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
	Потребностно-мотивационная сфера личности	Лекция Практ. занят. Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о строении потребностно-мотивационной сферы личности. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа по изученной теме.
<b>3 семестр</b>			
№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
	2	3	5
	Строение личности: основные теоретические подходы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Субъект-субъектное общение, мастер-класс. Развернутая дискуссия по затронутым в лекции проблемам. Сравнительный анализ теоретических подходов к изучению личности в связи с практикой психотерапии. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
	Развитие личности	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о различных подходах к периодизации развития личности. Обсуждение поставленных на лекции проблем на семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.



	<p>Введение в психологию познания: общая характеристика познавательной сферы человека</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Проблематизация вопроса о единстве функционирования познавательной и аффективной сферы личности. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа по изученной теме.</p>
	<p>Виды познавательных психических процессов и критерии их классификации</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Проблематизация вопроса о возможностях классификации познавательных процессов по различным критериям. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.</p>
	<p>Развитие познания: познание и действие</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Проблематизация вопроса о развитии познания на уровне практического действия. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа по изученной теме.</p>
	<p>Развитие познания: познание и образ</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Проблематизация вопроса о развитии познания на уровне образного представления реальности. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа по изученной теме.</p>
	<p>Развитие познания: познание и речь</p>	<p>Лекция Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Проблематизация вопроса о роли языка и речи в развитии познания. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.</p>

4 семестр			
№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
	2	3	4
	Человек как субъект познания. Основные подходы к изучению специфических познавательных процессов	Лекция Семинар. Самостоятельная работа	Субъект-субъектное общение, мастер-класс. Развернутая дискуссия по затронутым в лекции проблемам. Сравнительный анализ теоретических подходов к изучению личности в связи с практикой психотерапии. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
	Человек как субъект познания. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики	Лекции . Семинары Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о различных подходах к периодизации развития личности. Обсуждение поставленных на лекции проблем на семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
	Человек как субъект познания. Восприятие пространства, движения и времени	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о единстве функционирования познавательной и аффективной сферы личности. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа по изученной теме.
	Человек как субъект познания. Мышление как процесс и его экспериментальное исследование	Лекции Семинар Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о возможностях классификации познавательных процессов по различным критериям. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
	Человек как субъект познания. Общее представление об универсальных психических	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о развитии познания на уровне практического действия. Обсуждение поставленных на

	процессах и основные подходы к их изучению		лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа по изученной теме.
	Человек как субъект познания. Психология памяти: исследование закономерностей и проблема развития	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о развитии познания на уровне образного представления реальности. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа по изученной теме.
	Человек как субъект познания. Психология внимания: исследование закономерностей и проблема развития	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблематизация вопроса о роли языка и речи в развитии познания. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
	Человек как субъект познания. Психология воображения. Воображение и творчество	Семинар Самостоятельная работа	Учебно-исследовательское эссе (возможен коллоквиум в дополнительное время как факультатив для желающих).

#### 4. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Колликвиум	5 баллов	30 баллов
Контрольные работы 1-3	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>100 баллов</b>
Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Колликвиум	5 баллов	30 баллов
Контрольные работы 1-3	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: Колликвиум	5 баллов	30 баллов
Контрольные работы 1-3	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация Зачет		40 баллов
<b>Итого за 3 семестр</b>		100 баллов
Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: Колликвиум	5 баллов	30 баллов
Контрольные работы 1-3	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
<b>Итого за 4 семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	Отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*) «Общая психология.»

### **1 семестр**

Ознакомление студентов с основами общей психологии осуществляется в лекционной форме и составляет 19% общей трудоемкости курса. Освоение студентами материала происходит в основном на семинарских занятиях под руководством преподавателя и составляет 26% общей трудоемкости курса. Самостоятельная работа студентов составляет 53% общей трудоемкости курса.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология. Часть 1» автором разработан «Фонд оценочных средств», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины, в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п.3 компетенций.

Этот фонд включает:

а) фонд средств промежуточной аттестации: примерные вопросы для обсуждения на экзамене;

б) фонд средств текущей аттестации: комплект тестовых заданий, списки вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, темы домашних заданий, темы творческих рефератов и эссе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

### **Контрольные вопросы**

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Методы психологии: возможные критерии классификации. Методология, метод, методика, методический прием.
4. Сравнительная характеристика основных методов психологии: их возможности и ограничения.
5. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).
6. Проблема изучения сознания в философии (Декарт, Локк).
7. Предмет и метод классической психологии сознания. Основные свойства сознания (В. Вундт).
8. Критический анализ классической психологии сознания и метода интроспекции.
9. Основные метафоры сознания (В. Вундт, У. Джемс). Свойства потока сознания.
10. Гештальтпсихология: примеры феноменов, представление об инсайте.
11. Проблема объективного метода в психологии.
12. Предмет, метод и задачи психологии поведения. Единица изучения поведения [схема S-R].
13. Представление о механизмах обусловливания и научения в классической психологии поведения. Примеры исследований.
14. Исследования поведения в необихевиоризме: понятие промежуточной переменной, активность и целостность поведения. Виды научения.
15. Проблема бессознательного в психоанализе: основные понятия, факты, интерпретации, методы исследования.

16. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Явление установки, примеры экспериментальных исследований (Д.Н. Узнадзе).
17. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
19. Общее представление о развитии личности.
20. Критерии психического отражения. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочно - исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).
21. Основные стадии развития психики животных: общая характеристика.
22. Стадия элементарной сенсорной психики. Исследования инстинктивного поведения животных.
23. Стадия перцептивной психики. Индивидуально-изменчивое поведение животных. Операции и навыки.
24. Стадия интеллекта. Основные характеристики интеллектуального поведения животных.
25. Сравнение психики животных и человека .
26. Совместно - разделенная деятельность людей и возникновение сознания. Понятие действия. «Разумный смысл» как единица сознательной деятельности человека.
27. Понятие социального факта (Э. Дюркгейм). Социализация индивида как присвоение культурного опыта.
28. Социо-культурная регуляция деятельности: понятия социальной позиции, социальных ожиданий, социальной роли. Социальные роли и их присвоение.
29. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
30. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации.
31. Общее представление о деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека как уровни ее анализа.
32. Понятия потребности. Специфика потребностей человека.
33. Потребности и мотивы. Определенность потребностей. Виды и функции мотивов в деятельности.
34. Понятие действия: основные определения.
35. Действие и деятельность. Представление о развитии мотивационной сферы. Механизм «сдвига мотива на цель».
36. Функции мотива и продуктивность деятельности. Оптимум мотивации.
37. Действие и операции.
38. Виды операций. Психофизиологические функции.
39. Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
40. Представление об уровнях построения движений (Н.А. Бернштейн).

Примеры тестовых заданий, которые могут быть использованы  
в письменных контрольных работах

Вопрос 1. Опишите модель строения сознания и назовите его свойства по В.Вундту:

Вопрос 2. Единицей изучения индивидуального бессознательного по З.Фрейдю является:

- Ответ 1. бессознательная либидозная энергия
- Ответ 2. бессознательный аффективный комплекс
- Ответ 3. сновидения
- Ответ 4. архетипы
- Ответ 5. неосознаваемая личностная проблема

Номер правильного ответа:

Вопрос 3. Понятие «промежуточной переменной» было введено:

Ответ 1. Торндайком

Ответ 2. Толменом

Ответ 3. Бернштейном

Ответ 4. Уотсоном

Ответ 5. Титченером

Номер правильного ответа:

Вопрос 4. Внешне внезапное изменение в поведении, приводящее к переструктурированию проблемной ситуации и её разрешению, называется \_\_\_\_\_ . Это понятие ввел \_\_\_\_\_ .

Вопрос 5. Назовите как минимум трех представителей психологии сознания:

1.

2.

3.

И т.п.

В соответствии с целью использования, с учетом модернизации программы дисциплины в зависимости от особенностей аудитории и т.п. тестовые блоки перерабатываются ежегодно, но не являются общедоступными. В противном случае тесты теряют свой учебно-методический смысл и не могут быть использованы как измерительные средства контроля качества овладения знаниями обучающимися.

Примеры проблемных ситуаций, психологических задач, т.п.

Тема 1. Мозг и психика. Специфика психологического знания.

Соотношение научной и житейской психологии

Психологический факт:

В 1848 году железнодорожный мастер Финеас Гейдж получил сквозное ранение головы железной палкой. Эта палка, длиной больше метра и толщиной 3 сантиметра, насквозь пронзила головной мозг Гейджа, войдя через его левую щеку и выйдя около темени. В течение часа Гейдж находился в оглушенном состоянии, после чего смог с помощью сопровождающих его людей пойти к хирургу и по дороге спокойно и невозмутимо рассуждать о «дырке» в своей голове. Когда через двенадцать лет Гейдж умер в Сан-Франциско, вскрытие показало, что не только левая лобная доля подверглась тяжелому повреждению, но травма распространилась и на правую лобную долю.

Задание 1.

Дайте аргументированное объяснение данного психологического факта.

Задание 2.

Приведите подобные факты, свидетельствующие о наличии связи между психическими функциями и соответствующими блоками головного мозга.

Задание 3.

Покажите роль психологических знаний в деятельности людей различных профессий. Попробуйте назвать область человеческой деятельности, где можно обойтись без знания психологии.

Задание 4.

Подберите как можно больше пословиц и поговорок на психологические темы.

Задание 5.

Объясните высказывание: «У каждого своя психология».

Форма проведения: коллективная дискуссия, конкурс (задание 4).

Форма отчетности: специальной письменной формы отчетности не предполагается.

Форма контроля: начисление баллов за участие в коллективной дискуссии и в конкурсе.

Тема 2. Методы психологии



### Задание 1.

Воспользуйтесь методом наблюдения для анализа мотивации конкретных поступков Вашего друга (однокурсника, родственника, т.д.).

Форма проведения: внеаудиторная, специально не регламентированная.

Форма отчетности: письменная работа объемом 1-2 стр.

Форма контроля: начисление баллов за качество письменной работы.

### Задание 2.

Воспользуйтесь методом естественного эксперимента для выяснения преимуществ различных способов заучивания иностранной лексики.

Форма проведения: внеаудиторная.

Форма отчетности: протокол эксперимента.

Форма контроля: начисление баллов за качество проведенной работы и грамотное оформление протокола эксперимента.

## Тема 3. Эволюционное развитие психики

### Задание 1.

Психологическая ситуация:

Французский писатель Ж. Веркор в книге «Люди или животные» описал следующую фантастическую ситуацию: «Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили существа, названные учеными «троппи». Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У них подвижные руки с длинными, хорошо развитыми пальцами. Они высекают огонь, ударяя двумя обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не получалось. Они произносили лишь отдельные звукосочетания: одни, когда было больно, другие – когда было радостно, третьи – когда угрожала опасность. Однако одного троппи удалось научить распознавать букву «h», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он даже научился писать эту букву карандашом.

Троппи обтесывают камни, ударяя при этом по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом все более мелкие кусочки. Когда же им показали, как обтесывать камень при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, а из-за молота у них началась настоящая ссора».

Вопрос: Кто такие «троппи» - люди или животные? По каким признакам это можно установить?

### Задание 2.

Приведите собственные примеры удивительных способностей домашних животных и дайте их психологический анализ.

Форма проведения: аудиторная - коллективное обсуждение.

Форма отчетности: письменная форма отчетности не предусмотрена.

Форма контроля: начисление баллов за качество (активность и аргументированность) выступлений в ходе коллективного обсуждения.

## Тема 4. Развитие психики человека в онтогенезе

### Задание 1.

По каким признакам можно установить возраст ребенка, не заглядывая в его метрику?

### Задание 2.

Какие особенности поведения известных Вам подростков свидетельствуют о появлении у них чувства взрослости?

### Задание 3.

Каких знаний не хватало герою известной сказки А.С. Пушкина царю Салтану, который поверил следующему клеветническому заявлению ткачихи и сватьи-бабы

Бабарихи: «Родила царица в ночь не то сына, не то дочь, не мышонка, не лягушку, а неведому зверушку»?

Форма проведения: коллективное обсуждение.

Форма отчетности: письменная форма отчетности не предусмотрена.

Форма контроля: начисление баллов за качество (активность и аргументированность) выступлений в ходе коллективного обсуждения.

Тема 5. Человеческое в человеке: сравнительный анализ психики человека и животных

#### Задание 1.

Тема для дискуссии:

Вы, конечно, помните, что в наказание за совершенные злодеяния один из персонажей романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта» был высажен на необитаемый остров. «Джон Манглас заранее распорядился перевезти на остров несколько ящиков с консервами, одежду, инструменты, оружие, а также запас пороха и пуль. Таким образом, боцман получил возможность работать и, работая, переродиться. У него было все необходимое, даже книги».

Почему, когда все же произошло «чудо» и герои другого романа Ж. Верна «Таинственный остров» через много лет нашли Айртона, обнаружилось, что он потерял человеческий облик, превратился в «белую обезьяну»? Почему не осуществилась надежда гуманных героев автора на то, что Айртон сможет, «работая, переродиться»?

Почему Робинзону Крузо, который оказался в более тяжелом положении, удалось сохранить человеческий интеллект и достоинство?

Форма проведения: дискуссия.

#### Задание 2.

Вспомните художественные и научно-популярные произведения, в которых описаны случаи «воспитания» детей животными. Оцените научную достоверность этих описаний.

Форма проведения: коллективное обсуждение индивидуальных сообщений (докладов).

Форма отчетности: письменная форма отчетности не предусмотрена.

Форма контроля: начисление баллов за качество (активность и аргументированность) выступлений в ходе коллективного обсуждения.

Тема 6. Психология бессознательного.

Методы анализа бессознательного

Психологический анализ фильма А. Хичкока «Завороженный».

Форма проведения: предварительная проблематизация и просмотр фильма в кинозале РГГУ.

Форма отчетности: аналитическое эссе (объем работы 3 – 5 стр.).

Форма контроля: начисление баллов за качество представленной письменной творческой работы.

Проблематика письменных контрольных работ.

Тематика докладов, рефератов, эссе

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

1. Описательная характеристика психических явлений: внутренний опыт, поведение (осознаваемое и неосознаваемое), психосоматика.

2. Сравнение научной и житейской психологии.

Тема 2. История становления предмета психологической науки

1. Проблема изучения сознания в философии и психологии.

2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода

интроспекции. Субъективный отчет в исследованиях сознания и поведения.

3. Явление и понятие установки.

4. Проблема объективного метода в психологии. Принцип активности в психологии и физиологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики

1. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).

2. Сравнение психики животных и человека. Групповое поведение, “язык” животных, использование орудий.

Тема 4. Социокультурная регуляция деятельности

1. Развитие сознания (мышления) в антропогенезе. Роль речи в развитии сознания. Характеристики индивидуального сознания: значение и личностный смысл.

2. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение, основные характеристики, закон развития.

3. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.

Тема 5. Строение индивидуальной деятельности человека

1. Действия и деятельность. Развитие мотивационно-потребностной сферы.

2. Действия и операции. Виды операций. Понятие функционального органа.

3. Действие и движение. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн).

**2 семестр**

### **Контрольные вопросы**

1. Основные подходы к изучению индивидуальности (личности). Понимание личности в широком и узком смыслах.
2. Природные предпосылки формирования личности. Проблема врожденного и приобретенного в дифференциальной психологии личности.
3. Понятие способностей. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ. Способности и интеллект. Интеллект и креативность.
4. Развитие способностей. Способности и задатки. Сензитивные периоды развития способностей. Способности и личность.
5. Понятие темперамента. Типы и синдромы свойств нервной системы. Физиологические основы темперамента и психологическое описание его типов.
6. Темперамент и его роль в деятельности. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности.
7. Понятие характера. Характер и темперамент. Черты характера и его строение.
8. Проблема формирования характера. Характер и личность. Представление об индивидуальном жизненном стиле.
9. Типологии индивидуальности. Строение тела и характер: основные стратегии установления психотелесных соответствий.
10. Понятия акцентуации характера и психопатии. Основные виды акцентуаций характера и психопатий и их сравнительная характеристика.
11. Проблема и критерии выделения общих психологических типов. Понятия экстра- и интроверсии.
12. Представление о внутренней регуляции деятельности человека. Сравнительный анализ эмоциональной и волевой регуляции.
13. Определение эмоций. Специфика психологического отражения в эмоциях. Функции эмоций.
14. Уровни внешнего выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования. Теория Джеймса - Ланге и ее критика.
15. Эмоции и познавательные психические процессы. Принцип “единства интеллекта и аффекта”.

16. Представление об эмпатии, ее виды.
17. Представление о настроении, его психологические причины и связь с продуктивностью деятельности.
18. Понятие аффекта. Диагностика аффективных следов.
19. Понятие стресса. Виды стресса. Операциональный стресс и дистресс.
20. Понятия тревоги и тревожности, примеры исследований.
21. Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация как состояние и способы выхода из него.
22. Эмоции и чувства: сравнительная характеристика. Эмоции и личность. Проблема управления эмоциональной сферой.
23. Понятие воли, возможности ее психологического изучения. Проблема свободы воли. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция деятельности.
24. Представления о воле в классической психологии сознания (В. Вундт, У. Джемс).
25. Строение волевого процесса (С.Л. Рубинштейн).
26. Строение волевого процесса и типы решимости личности (У. Джемс).
27. Волевая регуляция и типы мотивационных конфликтов (К. Левин).
28. Уровни мотивационных конфликтов личности и способы их разрешения (Ф. Перлз).
29. Проблема принятия решений и основные характеристики познавательной сферы личности.
30. Функциональный подход к пониманию волевой регуляции. Воля и личность. Волевая регуляция как творческое преобразование конфликтных ситуаций
31. Когнитивная сложность, когнитивный диссонанс и их исследования. Локус контроля и его исследования.
32. Проблема побуждения к деятельности. Потребность как объективная необходимость и ее психическая представленность. Специфика потребностей человека. Общая характеристика потребностей в познании и в общении, их развитие и взаимосвязь.
33. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. Механизм опредмечивания потребностей (А.Н. Леонтьев).
34. Проблема выделения базовых побуждений и механизмов их преобразования.
35. Классификация инстинктов (склонностей) по МакДауголлу. Классификация потребностей по Мюррею.
36. Представление о строении потребностной сферы в гуманистической психологии.
37. Возможные основания классификации мотивов. Понятия внешней и внутренней мотивации: различные подходы.
38. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов. Понятие личностного смысла.
39. Проблема мотивации в бихевиоризме.
40. Категория бессознательного и проблема мотивации в психоанализе
41. Основные положения теории мотивационного поля К. Левина. Ситуативная мотивация: исследование незавершенных действий (эффект Зейгарник). Исследование замещающих действий (Овсянкина и др.).
42. Целеобразование. Уровень притязаний и его исследования.
43. Понятие мотивации достижения и её исследования. Модель поведения человека в ситуации риска (Аткинсон).
44. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Понятие оптимума мотивации.
45. Мотивация и личность: общая характеристика защитных механизмов личности. Защитные механизмы личности как возможные препятствия ее развития.

*Примеры тестовых заданий, использующихся в письменных контрольных работах*

**Вопрос 1. Аффект и стресс - это:**

Ответ 1. антонимичные понятия

Ответ 2. одно - научное, другое - житейское понятие

Ответ 3. сходные, пересекающиеся понятия

Ответ 4. одно характеризует эмоциональный мир животных, другое - эмоциональный мир человека

Ответ 5. нет правильного ответа

**Номер правильного ответа:**

**Вопрос 2. Суть теории Джеймса-Ланге состоит в том, что:**

Ответ 1. телесные изменения являются причинами соответствующих психических переживаний

Ответ 2. психические переживания являются причинами соответствующих телесных изменений

Ответ 3. внешняя ситуация является причиной эмоционального переживания

Ответ 4. осознание эмоциональных переживаний является причиной физиологических сдвигов в организме

Ответ 5. нет правильного ответа

**Номер правильного ответа:**

**Вопрос 3. К базальным эмоциям относятся:**

Ответ 1. радость

Ответ 2. гнев

Ответ 3. страх

Ответ 4. печаль

Ответ 5. все ответы 1-4 верны

**Номер правильного ответа:**

**Вопрос 4. К. Левин различает типы мотивационных конфликтов в зависимости:**

Ответ 1. от наличия квазипотребности субъекта

Ответ 2. от валентности объекта для субъекта и ее динамики

Ответ 3. от наличия "точки нерешительности"

Ответ 4. от внешних обстоятельств выбора решения

Ответ 5. от нет правильного ответа

**Номер правильного ответа:**

**Вопрос 5. Коротко опишите суть закона Йеркса и Додсона:**

И т.п.

*В соответствии с целью использования, с учетом модернизации программы дисциплины в зависимости от особенностей аудитории и т.п. тестовые блоки перерабатываются ежегодно, но не являются общедоступными. В противном случае тесты теряют свой учебно-методический смысл и не могут быть использованы как измерительные средства контроля качества овладения знаниями обучающимися.*

### ***Примеры проблемных ситуаций, психологических задач, т.п.***

*Тема 1. Психология индивидуальных различий*

*Задание 1.*

*Психологический факт 1:*

*Люся С. быстро реагировала на все,»никогда не сидела на одном месте, всегда находила какое-нибудь занятие»- говорила бабушка... В дошкольном возрасте девочка предпочитала живое общение чтению и сказкам матери и бабушки. Она быстро привыкает к новым условиям. «Перемена места на неё не влияет, - говорит мать. Засыпает и просыпается Люся быстро. Только положит голову на подушку и уже спит, просыпается моментально».*

*Люся может легко перейти от одного занятия к другому. Этим она отличается и в дошкольные, и в школьные годы. Например, прервав увлекательную игру, она быстро моет руки и садится за стол. По требованию взрослых она сразу отложит интересную книгу и пойдет за дровами или спать... У неё (к моменту обследования она*

старшеклассница) можно наблюдать быструю смену чувств. Например, при ведении собрания у неё улыбка часто сменяется серьёзностью, а серьёзность – улыбкой. Или, если бабушка скажет ей: «Не верю», - Людмила сразу хмурится, отходит, чуть ли не плачет, но стоит бабушке сказать: «Я пошутила», - как девочка моментально становится весёлой и шаловливой.

**Психологический факт 2:**

С младенческого возраста Аида Н. Была «неповоротливым ребенком». «В детстве она не любила суесться, бегать, - говорит мать, - не любила прыгать, даже ходила медленно, ползунком». У Аиды в раннем детстве не было стремления к подвижным играм, к беготне...

Однообразие мимики, медленное возникновение чувств у девочки отмечали многие родные: Аида всегда была медлительной и серьезной. Она не любила смеяться по пустякам, смеялась редко, но от души, долго. Для Аиды характерна однотонность речи. Она и в 8 лет говорила медленно, размеренно. Родители отмечают, что Аида медленно засыпала и просыпалась. В настоящее время (в возрасте старшеклассницы), как и раньше, Аида с большим трудом берется за новое дело. Она медленно пишет, рисует, вышивает, даже плачет медленно. Например, когда она вспомнила об обиде, которую ей нанесли товарищи, у неё слезы медленно капали из глаз, капля за каплей, а лицо было обычным, спокойным... Урок физкультуры. Один мальчик прыгнул через «козла» так высоко, что все ахнули, раздались крики. Аида при этом лишь посмотрела на него, ничем не выразив своих чувств. В конце урока физкультуры, который проходил на улице, ребята раскраснелись, потом засуетились, заторопились, кое-как складывая свои вещи, а Аида спокойно и не торопясь заворачивала свой костюм...(по кн.: Ильина А.И. Общительность и темперамент школьников. – Пермь, 1961)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности каких типов темперамента проявились в данных психологических портретах учащихся?
2. Соотнесите эти описания с Вашим житейским опытом и приведите собственные описания.
3. Как, по-Вашему, следует относиться к описанным особенностям людей, как их оценивать, как с такими людьми общаться, строить взаимодействия, т.п.?
4. Каковы возможные причины индивидуальных различий между людьми?
5. Составьте индивидуально-психологические портреты трех мушкетеров и Д'Артаньяна. Какими типами темперамента они обладают и почему Вы так думаете?

**Форма проведения:** аудиторная и внеаудиторная.

**Форма отчетности:** письменные психологические портреты (2–3 стр.)

**Форма контроля:** начисление баллов за участие в коллективном обсуждении и за представленные психологические портреты.

**Тема 2. Способы внутренней регуляции деятельности**

**Задание 1.**

1. Найдите в литературе или вспомните истории из реальной жизни и опишите такие серьезные ситуации, переживание которых было связано с потерей трудоспособности. Как называются такие заболевания, как к ним нужно относиться и как лечить?

2. Проанализируйте книгу Ф.Е. Василюка «Психология переживания».

**Форма проведения:** аудиторная (этап проблематизации) и внеаудиторная.

**Форма отчетности:** аналитическое эссе (3 стр.)

**Форма контроля:** начисление баллов за качество выступлений и эссе.

**Тема 3. Способности: проблема врожденного и приобретенного.**

**Способности как функциональное образование**

**Психологический факт:**

В юном возрасте Демосфену (Древняя Греция, IV век до н.э.) довелось услышать выступление одного выдающегося оратора. Он был потрясен тем, какое огромное воздействие может оказывать на людей искусство красноречия, и решил во что бы то ни стало добиться в нем успеха. После тщательной подготовки под руководством лучших учителей он сделал попытки выступить публично, но потерпел полную неудачу и был осмеян народом. Он понял, что неудача эта совершенно законна и что он имеет ряд недопустимых для оратора недостатков: слабый голос, неправильное произношение, короткое дыхание, заставляющее его делать частые паузы, нарушающие смысл фраз, неловкость движений, запутанное построение речи и т.д. С беспримерной энергией и упорством принялся он за преодоление своих недостатков. Чтобы усилить свой голос и добиться более глубокого дыхания, он упражнялся в произнесении длинных речей на бегу или при восхождении на гору. Чтобы устранить недостатки произношения, он брал в рот мелкие камешки и добивался того, чтобы и при этом условии речь его была чистой и внятной. Он устроил себе специальное подземелье, в котором наедине и подолгу мог заниматься упражнениями в ораторском искусстве. Иногда он оставался в этом подземелье по 2-3 месяца; чтобы не позволить себе выйти оттуда, он сбрасывал себе волосы с половины головы, придавая себе такой вид, который не давал возможности показаться на людях... Он стал успешным в избранном деле, и имя его ныне окружено славой одного из величайших ораторов всех времен. (по кн. Б.М. Теплова «Психология». - М., 1952)

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль врожденных задатков в развитии способностей человека?
2. Можно ли освоить какую-либо деятельность и осуществлять её на высоком уровне при условии, что природные предпосылки к ней у человека отсутствуют?
3. Оцените возможности и ограничения метода тестов.
4. Приведите собственные примеры и проанализируйте их.

Форма проведения: аудиторная (стадия проблематизации) и внеаудиторная работа.

Форма отчетности: письменные работы по п.4. (2 стр.)

Форма контроля: начисление баллов за качество устных выступлений и за письменную творческую работу.

Тема 4. Межличностное взаимодействие

Тема для дискуссии и аналитического эссе:

Как Вы полагаете, могут ли средства невербальной экспрессии использоваться человеком преднамеренно, чтобы так или иначе ввести в заблуждение партнера по общению или побудить его к каким-либо конкретным действиям? Опишите 2-3 случая, известные Вам из личного опыта или из литературы, подтверждающие Вашу точку зрения.

Форма проведения: коллективная дискуссия.

Форма отчетности: аналитическое эссе (3 стр.)

Форма контроля: начисление баллов за качество выступлений в дискуссии и за представленное аналитическое эссе.

### **Проблематика письменных контрольных работ.**

#### **Тематика докладов, рефератов, эссе**

Тема 1. Человек как субъект деятельности

1. Философские и психологические представления о сущности человека.
2. Социальный индивид: человек и общество. Специфика коллективных сознательных представлений.
3. Проблема социально-типического и индивидуального в личности. Социальный и национальный характер.
4. Процесс общения, его строение и механизмы. Восприятие и понимание людьми друг друга.

5. *Общее представление о развитии личности в историогенезе.*
- Тема 2. Основные подходы к изучению личности*
1. *Феноменология личности. Понимание личности в широком и узком смысле.*
  2. *Личностные проблемы человека и основные проблемы психологии личности: их соотношение.*
- Тема 3. Индивидуальные особенности человека: психология способностей*
1. *Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность.*
  2. *Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов.*
- Тема 4. Индивидуальные особенности человека: темперамент и характер*
1. *Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.*
  2. *Половозрастные особенности психики.*
- Тема 5. Типология индивидуальности*
1. *Сравнительный анализ основных видов психопатий и акцентуаций.*
- Тема 6. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций*
- А. Общее представление об эмоциях.*
1. *Условия возникновения эмоционального процесса.*
  2. *Выражения эмоций, возможности их экспериментального исследования.*
- Б. Виды эмоций и подходы к их изучению*
1. *Описание динамики аффектов и управление ими в концепции Б. Спинозы.*
  2. *Интроспективное описание чувств и анализ аффектов в концепции В. Вундта.*
  3. *Феноменологическое понимание эмоций. Клиническое описание и анализ эмоций.*
- В. Эмоциональные состояния*
1. *Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация: характеристика состояния и реакций на него.*
- Тема 7. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли*
1. *Проблема свободы воли.*
  2. *Когнитивный диссонанс и его исследования.*
- Тема 8. Потребностно-мотивационная сфера личности*
- А. Теоретические проблемы мотивации*
1. *Представление о мотивации и основных проблемах ее психологического изучения.*
  2. *Экспериментальные исследования мотивации*
1. *Ситуативная мотивация и ее исследование в школе К. Левина.*
  2. *Мотивация отдельных видов деятельности.*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебники и учебные пособия**

#### **Базовые учебники:**

1. *Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988 или более поздние издания.*
2. *Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. СПб.: Питер, 2010.*
3. *Соколова Е.Е. Введение в психологию*
4. *Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.1. 3-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2008.*

#### **Основная литература:**

1. *Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002*
2. *Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004*
3. *Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 2. Человек как субъект деятельности, Кн.2- 3*



4. *Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 3. Человек как субъект познания, Кн.1*

**Дополнительная литература** (указан год первого издания книги):

1. Альтшуллер Г.С. АРИЗ - значит победа. Алгоритм решения изобретательских задач // *Правила игры без правил. – Петрозаводск, 1989*
2. Ананьев Б.Г. *О проблемах современного человекознания. – М., 1977*
3. Бауэр Т. *Психическое развитие младенца. – М., 1979*
4. Богдавленская Д.Б. *Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов, 1983*
5. Богдавленская Д.Б. *Психология творческих способностей. Самара, 2009*
6. Бодалев А.А. *Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982*
7. Божович Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968*
8. Бороздина Л.В. *Исследование уровня притязаний. – М., 1985*
9. Додонов Б.И. *Эмоции как ценность. – М., 1978*
10. Кон И.С. *Ребенок и общество. – М., 1988*
11. Левонтин Р. *Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993*
12. Леонгард К. *Акцентуированные личности. – Киев, 1981*
13. Леонтьев Д.А. *Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу // Вопросы психологии. – 1987. – №3*
14. Личко А.Е. *Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1977*
15. Мелибруда Е. *Я-ТЫ-МЫ: психологические возможности улучшения общения. – М., 1986*
16. Мерлин В.С. *Очерк теории темперамента. – М., 1964*
17. Мещеряков А.И. *Слепозорхонемые дети. – М., 1974*
18. Михайлов Ф.Т. *Общественное сознание и самосознание индивида. – М., 1990*
19. Моргунов В.Ф., Ткачева Н.Ю. *Проблема периодизации развития личности в психологии. – М., 1981*
20. Насиновская Е.Е. *Методы изучения мотивации личности. – М., 1988*
21. *Одаренные дети. – М., 1991*
22. Рубинштейн С.Л. *Проблемы общей психологии. – М., 1996*
23. Русалов В.М. *Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М., 1979*
24. Фрейдджер Р., Фейдимен Д. *Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.:прайм-ЕВРОЗНАК, 2001*
25. Эльконин Д.Б. *К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – №4*
26. Якобсон П.М. *Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М., 1969*

**Справочно-информационная литература.**

1. Леонтьев А.Н. *Лекции по общей психологии. М., Смысл, 2000.*
2. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии. СПб., М., Питер, 2002 (и др. издания).*
3. *Секреты выдающихся экспериментов. М., Олма-Пресс, 2003.*

**Публикации, размещенные в электронных ресурсах:**

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
  - ✓ факультета психологии МГУ,
  - ✓ Российского психологического общества,
  - ✓ Психологический маяк,
  - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)
  - ✓ и другие

**3 семестр**

### ***Контрольные вопросы***

1. Основные методологические проблемы изучения строения личности. Выделение единиц анализа строения личности. Взаимосвязь теоретических концепций личности и психотерапевтических практик.
2. Сравнительная характеристика основных представлений о строении личности.
3. Представление о строении личности в психологии сознания (Джеймс).
4. Представление о строении личности в классическом психоанализе (Фрейд).
5. Представление о строении личности в индивидуальной психологии (Адлер).
6. Представление о строении личности в аналитической психологии (Юнг).
7. Представление о строении личности в гуманистической психологии (Олпорт, Маслоу, Роджерс).
8. Гуманистическая психология и гештальттерапия (Перлз).
9. Гуманистическая психология и логотерапия (Франкл). Проблема экзистенции личности.
10. Проблема построения периодизации развития личности. Понятие социальной ситуации развития (Выготский).
11. Понятие ведущей деятельности и основные этапы развития мотивационной сферы личности (Выготский, Леонтьев, Эльконин).
12. Характеристика основных этапов личностного развития в концепции Э. Эриксона.
13. Представление о движущих силах и условиях развития личности в гуманистической психологии. Представление о самоактуализации в концепции А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности.
14. Представление о личности и ее развитии в концепции К. Роджерса. Понятия реального и идеального «Я».
15. Самосознание: определение, критерии, уровни развития.
16. «Образ Я» и примеры его исследования. Понятие «Я-Концепции».
17. Сознание и познание. Специфика психологического изучения познания. Познание и мотивация.
18. Основные виды познавательных психических процессов как уровни отражения реальности. Специальные и универсальные познавательные процессы.
19. Примеры классификации познавательных процессов по предметному (содержательному) критерию.
20. Примеры классификации познавательных процессов по функциональному критерию.
21. Примеры классификации познавательных процессов по генетическому критерию.
22. Классификации сенсорных процессов по различным основаниям.
23. Практическое и теоретическое мышление (Теплов).
24. Творческое и критическое мышление. Представление о «мозговом штурме» (Осборн).
25. Классификации видов чувствительности. Функции рецепции.
26. Классификации видов мышления.
27. Классификации видов памяти.
28. Классификации видов внимания.
29. Основные формы представления реальности: действие, образ, знак.
30. Роль двигательной активности в развитии чувствительности. Познание и действие.
31. Общая характеристика развития интеллекта в концепции Ж. Пиаже. Сенсомоторный и понятийный интеллект.
32. Развитие мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления.
33. Восприятие, навык, интеллект. Развитие сенсомоторного интеллекта. Круговые реакции.
34. Феномены наглядно-интуитивного мышления. Их описание и интерпретация.
35. Интеллект как система операций. Конкретные и формальные операции.
36. Язык и речь. Виды и функции речи.
37. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи.
38. Проблема эгоцентрической речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Значение и смысл

слова.

39. Методы образования искусственных понятий. Стадии развития значений слов.

40. Общая характеристика основных теоретических подходов к изучению познания.

*Примеры тестовых заданий, использующихся в письменных контрольных работах*

**Вопрос 1. Уровень притязаний понимается как:**

Ответ 1. уровень самооценки личности

Ответ 2. выбор человеком цели очередного действия, формирующийся в результате переживания успеха или неуспеха прошлых действий

Ответ 3. «целевое несоответствие», как различие между поставленной целью и предшествующим достижением

Ответ 4. «внутреннее несоответствие», как различие между идеальной целью и реальным достижением

Ответ 5. нет правильного ответа

**Номер правильного ответа:**

**Вопрос 2. Потребность в самоактуализации описал и определил ее место в иерархии потребностей сферы человека:**

Ответ 1. Олпорт

Ответ 2. Роджерс

Ответ 3. Маслоу

Ответ 4. Перлз

Ответ 5. Гольдштейн

**Номер правильного ответа:**

**Вопрос 3. Методика “сопряженной моторной реакции” разработана:**

Ответ 1. А.Н. Леонтьевым

Ответ 2. З. Фрейдом

Ответ 3. К.-Г. Юнгом

Ответ 4. А.Р. Лурией

Ответ 5. Н.А. Бернштейном

**Номер правильного ответа:**

**Вопрос 4. А. Адлер считает источником развития личности:**

Ответ 1. либидозную энергию

Ответ 2. оргональную энергию

Ответ 3. потребность в самоактуализации

Ответ 4. чувство общности (социальное чувство)

Ответ 5. нет правильного ответа

**Номер правильного ответа:**

**Вопрос 5. Назовите как минимум трех представителей когнитивной психологии:**

1.

2.

3.

И т.п.

*В соответствии с целью использования, с учетом модернизации программы дисциплины в зависимости от особенностей аудитории и т.п. тестовые блоки перерабатываются ежегодно, но не являются общедоступными. В противном случае тесты теряют свой учебно-методический смысл и не могут быть использованы как измерительные средства контроля качества овладения знаниями обучающимися.*

**Примеры проблемных ситуаций, психологических задач, т.п.**

*Тема 1. Пути образования бессознательных аффективных комплексов*

Задание:

Проанализируйте конкретный случай образования бессознательного аффективного комплекса и его влияние на формирование личности и ее судьбу (на материале фильма А. Хичкока «Марни»).

Форма проведения: подготовительный этап – проблематизация; просмотр фильма в киноклассе РГГУ.

Форма отчетности: аналитическое эссе (5 стр.).

Форма контроля: начисление баллов за качество аналитического эссе.

Тема 2. Личностный и профессиональный рост

Задание 1.

Опираясь на известные Вам теории, сформулируйте основные критерии личностного роста. Что означает развитие личности? Приведите примеры.

Задание 2.

Составьте профессиограмму психолога. Можно ли при этом ограничиться одним списком профессионально-важных качеств? Почему?

Форма проведения: коллективная дискуссия; творческая учебно-исследовательская работа.

Форма отчетности: профессиограмма психолога и её обоснование.

Форма контроля: начисление баллов за качество выступлений в дискуссии и за представленную учебно-исследовательскую работу.

Тема 3. Психология мотивации

Задание 1.

Проанализируйте причины, побудившие Вас выбрать профессию психолога. Составьте иерархию этих причин.

Задание 2.

Сформулируйте предположения, побудившие Ваших товарищей по группе выбрать профессию психолога.

Задание 3.

В ходе групповой дискуссии сравните свои предположения с фактами, сообщенными Вашими товарищами.

Задание 4.

Разработайте опросник, позволяющий определить причины выбора человеком профессии психолога.

Задание 5.

Напишите итоговую аналитическую работу, посвященную проблеме выбора человеком жизненного пути, проблеме внешней и внутренней мотивации, проблеме соотношения мотивов и сознания, а также попробуйте развести понятия мотива и мотивировки. Оцените диагностические возможности методик опросного типа для диагностики мотивационной сферы человека.

Форма проведения: аудиторная (проблематизация, коллективная дискуссия) и внеаудиторная.

Форма отчетности: письменная творческая работа.

Форма контроля: начисление баллов за участие в коллективной дискуссии, сконструированный опросник и его обоснование, за качество выполненной письменной творческой работы.

**Проблематика письменных контрольных работ.**

**Тематика докладов, рефератов, эссе**

**ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема 1. Структура личности: основные теоретические подходы

1. Проблема выделения единиц анализа строения личности.

Тема 2. Развитие личности

1. Проблема периодизации психического развития.

2. Личностный рост: общее представление.

3. Представление о нормах личностного развития. Примеры психотерапевтических подходов.

#### **ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ**

Тема 3. Введение в психологию познания:

общая характеристика познавательной сферы человека

1. Образ как категория психологии познания. Виды и функции образов.

2. Проблема выделения сенсорной основы перцептивного образа.

3. Образ и смысл: проблема визуального мышления.

4. Познание и сознание: проблема образа мира.

5. Психофизическая (психофизиологическая) проблема и возможности ее решения.

Тема 4. Виды познавательных процессов и критерии их классификации

1. Виды мышления. Различные критерии их классификации.

Тема 5. Развитие познания: познание и действие

1. Общее представление о познавательном действии.

2. Роль двигательной активности в развитии чувствительности.

Тема 6. Развитие познания: познание и образ

1. Феномены наглядно-интуитивного мышления.

Тема 7. Развитие познания: познание и речь

1. Генетические корни мышления и речи.

2. Понятие и методы его исследования.

#### **4 семестр**

#### **Контрольные вопросы**

1. Общая характеристика основных теоретических подходов к изучению познания.
2. Основные подходы к изучению познания (на примере теорий восприятия).
3. Структуралистский подход к изучению восприятия. Аналитическая интроспекция.
4. Основные положения гештальтпсихологии восприятия.
5. Теория “бессознательных умозаключений” (Г. Гельмгольц).
6. Теория перцептивных гипотез (Р. Грегори).
7. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер).
8. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж. Гибсон).
9. Основные подходы к изучению познания (на примере теорий мышления).
10. Представление о мышлении в ассоцианизме. Теория «диффузных репродукций» (Мюллер). Определение мышления в точном смысле (Джеймс).
11. Мышление как научение в психологии поведения.
12. Описание специфики и определение мышления в Вюрцбургской школе.
13. Теория “комплексов” (О. Зельц).
14. Проблема изучения продуктивного (творческого) мышления в гештальтпсихологии (К. Дункер).
15. Мышление как процесс переработки информации. Информационная и психологическая теории мышления.
16. Пороги чувствительности. Методы измерения порогов.
17. Психофизический закон Фехнера.
18. Психофизический закон Стивенса.
19. Основные положения теории обнаружения сигналов. Понятие критерия, его виды. Представление о РХП.
20. Восприятие пространства. Монокулярные признаки удаленности.
21. Восприятие пространства. Бинокулярные признаки удаленности и глубины.
22. Признаки восприятия реального движения. Теории восприятия стабильного видимого мира.
23. Феномен стробоскопического движения. Индуцированное движение. Автокинетический эффект.
24. Константность восприятия: общая схема ее лабораторного исследования.

Коэффициент константности.

25. Понятие задачи в психологии познания. Мышление как предмет экспериментального исследования.
26. Ситуативные факторы, влияющие на успешность решения мыслительных задач.
27. Постоянные факторы, влияющие на успешность решения мыслительных задач.
28. Метод подсказки (наводящей задачи). Исследования ее влияния на решение основной задачи.
29. Мышление как процесс. Выделение стадий процесса решения мыслительных задач. Метод задач (Дункер). Задачи закрытого и открытого типов.
30. Общая характеристика универсальных психических процессов.
31. Основные процессы памяти.
32. Проблема памяти в ассоцианизме. Характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований.
33. Проблема памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков. Кривая научения. Научение и понимание.
34. Выготский о памяти и ее развитии. Характеристика подхода, методы и результаты исследований Леонтьева.
35. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре действия. Понятие мнемической направленности деятельности.
36. Метафоры сознания и их соотношение с универсальными психическими процессами на примере внимания (Вундт, Джеймс, Титченер).
37. Проблема внимания. Сравнительная характеристика представлений о внимании в различных психологических теориях.
38. Основные функции и критерии наличия внимания.
39. Свойства внимания. Их характеристика.
40. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
41. Определение внимания и уровни его развития по Добрынину. Гальперин и природе внимания и путях его формирования.
42. Определение воображения. Его виды и связи с другими психическими процессами.

*Примеры тестовых заданий, использующихся в письменных контрольных работах*

**Вопрос 1.** Верно ли, что познавательные процессы человека – это высшие психические функции? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

**Вопрос 2.** Перечислите стадии развития интеллекта по Пиаже и сравните их со стадиями развития значений слов по Л.С.Выготскому.

**Вопрос 3.** Назовите минимум трех авторов, работающих в области исследования психологии внимания.

**Вопрос 4.** Методика «сопряженной моторной реакции» разработана:

Ответ 1. А.Н. Леонтьевым

Ответ 2. З. Фрейдом

Ответ 3. К.-Г. Юнгом

Ответ 4. А.Р. Лурией

Ответ 5. Н.А. Бернштейном

**Номер правильного ответа:**

**Вопрос 5.** П.Б.Блонский разработал:

Ответ 1. теорию внимания

Ответ 2. классификацию видов памяти

Ответ 3. модель восприятия пространства

Ответ 4. подход к изучению развития воображения в дошкольном возрасте

Ответ 5. классификацию видов чувствительности

**Номер правильного ответа:**

И т.п.

*В соответствии с целью использования, с учетом модернизации программы дисциплины в зависимости от особенностей аудитории и т.п. тестовые блоки перерабатываются автором Программы ежегодно, но не являются общедоступными. В противном случае тесты теряют свой учебно-методический смысл и не могут быть использованы как измерительные средства контроля качества овладения знаниями обучающимися.*

#### **Примеры проблемных ситуаций, психологических задач, т.п.**

*Тема 1. Роль двигательной активности в формировании образов восприятия*

##### Задание 1.

*Проведите со своими друзьями следующий эксперимент.*

*Испытуемому завязывают глаза и кладут ему на ладонь вытянутой руки какой-либо небольшой предмет. Ощупывать предмет и двигать рукой не разрешается. Испытуемого спрашивают: «Что Вы можете сказать об этом предмете?» Затем испытуемого просят ощупать предмет и ответить на прежний вопрос.*

*Проанализируйте результаты эксперимента.*

*Сконструируйте собственные эксперименты для доказательства роли двигательной активности в формировании перцептивных образов.*

*Форма проведения: игровая ситуация, коллективное обсуждение.*

*Форма отчетности: устные выступления.*

*Форма контроля: начисление баллов за качество выступлений.*

*Тема 2. Автобиографическая память. Культура памяти*

##### Задание 1.

*Запишите свое первое воспоминание. Объясните, почему запомнилось именно это.*

##### Задание 2.

*Сформулируйте психологические правила культурного запоминания. (Например: \*Заучивай с желанием знать и помнить. \*Ставь цель запомнить надолго. \*Заучивай и повторяй небольшими дозами. \*Лучше учить по одному часу семь дней, чем семь часов подряд в один день...)*

*Обоснуйте эти правила.*

*Форма проведения: аудиторная (предваряющая проблематизация) и внеаудиторная.*

*Форма отчетности: письменная работа «Памятка себе и другу».*

*Форма контроля: начисление баллов за качество представленной творческой работы.*

#### **Проблематика письменных контрольных работ.**

##### **Тематика докладов, рефератов, эссе**

*Тема 1. Основные теоретические подходы к изучению познания*

*А. Теории восприятия*

*1. Гипотеза суммации ощущений.*

*2. Гештальтпсихология восприятия. Понятия поля и перцептивных сил. Законы перцептивной организации. Принцип изоморфизма.*

*3. Экологический подход к восприятию (Дж. Гибсон). Понятия стимульной информации и инвариантных структур светового потока. Восприятие как извлечение информации.*

*4. Теория перцептивного цикла (У. Найссер). Понятие схемы, функции схем.*

*Б. Теории мышления*

*5. Постановка и разработка проблемы мышления в гештальтпсихологии. Продуктивное (творческое) мышление.*

*6. Мышление как процесс переработки информации. Возможности и ограничения информационной теории мышления.*

*Тема 2. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики*

*1. Косвенное и прямое измерение и шкалирование ощущений.*

2. Основные положения теории обнаружения сигналов. Понятия сигнала, шума, критерия, чувствительности. Рабочая характеристика приемника.

Тема 3. Восприятие пространства, движения, времени

А. Теоретические подходы и экспериментальные исследования.

1. Проблема восприятия третьего измерения. Стереогаммы Юлеша.

2. Восприятие реального движения. Иллюзии восприятия движения: стробоскопический, автокинетический эффекты, индуцированное движение.

3. Экологический подход к восприятию формы, пространства, движения. Восприятие компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя, скрытых поверхностей.

Б. Константность восприятия

1. Теория перцептивных уравнений и проблема неполной и сверхконстантности. Инвариантные отношения в восприятии.

2. Экологический подход к решению проблемы константности восприятия.

Тема 4. Мышление как процесс и его экспериментальное исследование

1. Эмоциональная активация в структуре решения задачи, ее функции.

2. Проблема исследования мотивации мыслительной деятельности.

Тема 5. Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы к их изучению

А. Общее представление о памяти

1. Круг явлений памяти. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Амнезии.

Б. Общее представление о внимании. Внимание и сознание.

1. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания.

Тема 6. Психология памяти: основные факты, закономерности и проблема развития

А. Организация памяти: проблемы и подходы. Умения и навыки

1. Характеристика видов памяти по А. Бергсону.

2. Репродуктивное и конструктивное запоминание. Основные методы и результаты исследований Ф. Бартлетта.

Б. Развитие памяти. Память и деятельность

1. Память и речь. Социогенез и функции памяти. Характеристика видов памяти по П. Жане.

Тема 7. Психология внимания: основные факты, закономерности и проблема развития

А. Внимание и сознание

1. У. Джемс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции.

2. Гештальтпсихологи о внимании: постановка проблемы и экспериментальные исследования.

Б. Развитие внимания. Внимание и деятельность

1. Основные направления и стадии развития внимания.

2. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Л.С. Выготского.

3. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.

Тема 8. Психология воображения. Воображение и творчество

1. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Развитие творческого воображения (Рибо, Выготский).

2. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная**

Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>

Базовые учебники:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988 или более поздние издания
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., М., Питер, 2002 (и др. издания)
3. Соколова Е.Е. Введение в психологию
4. Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.1. 3-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2008
5. Основная литература:
6. Общая психология. Тексты: в трех томах, В 7 кн. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. - Том 1. Введение
7. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 1
8. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2
9. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 3
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., Смысл, 2000
11. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. СПб: Питер, 2010
12. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб: Питер, 2006

Дополнительная литература (указан год первого издания книги):

27. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977
28. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. – М., 1979
29. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982
30. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968
31. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 198.
32. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1970
33. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1961
34. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1968
35. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968
36. Мелибруда Е. Я-ТЫ-МЫ: психологические возможности улучшения общения. – М., 1986
37. Мещеряков А.И. Слепозаглухонемые дети. – М., 1974
38. Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. – М., 1990
39. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. – М., 1981
40. Петухов В.В. Избранное. In Мемориум. – М.: Левь, Лепта Книга, 2015. 656 с.
41. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1996.
42. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – №4

Справочно-информационная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1.- М., 1992
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., Смысл, 2000
3. Секреты выдающихся экспериментов. М., Олма-Пресс, 2003
4. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб: Питер, 2006

Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей

- в том числе на сайтах:
- ✓ факультета психологии МГУ,
- ✓ Российского психологического общества,
- ✓ Психологический маяк,
- ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)
- ✓ и другие

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1) Обучающая система «Практика». - М., УМК «Психология», 1991-2009 гг. Зарегистрировано в Роспатент, свидетельство № 2002611401 от 16.08.2002

2) Конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала AskMaker / М., УМК «Психология», 2001-2009 гг. Зарегистрировано в Роспатент, свидетельство № 2009614040 от 30.06.2009

3) Программное обеспечение для разработки и проведения демонстрационных учебных заданий и психологических экспериментов. Например: компьютерная система Presentation (США); конструкторы психологических методик StimMaker, ScaleMaker, SoundMaker. (Обучающая система «Практика», М., УМК «Психология», 1997-2009 гг.)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

реферативные и полнотекстовые базы данных зарубежной периодики: PsycInfo, EBSCO, ProQuest, SAGE, eLibrary, JSTOR, Questia; PsycLine;

сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых;

<http://www.psychology.ru/whoswho/>; <http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

<http://auditorium.ru/>

Перечень иных информационных источников:

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ)

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»)

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология)

<http://imatn.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН)

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>

- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека

- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР

- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»

- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
  - <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
  - Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
- ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»  
ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Общее количество часов, отведённых на семинарские занятия по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 1» для обучающихся по программе «Академический бакалавриат» для очной формы обучения, составляет 20ч.

Общее количество часов, отведённых на семинарские занятия для обучающихся по программе «Академический бакалавриат» для очно-заочной формы обучения, составляет 16 ч.

Темы семинарских занятий составлены в соответствии с программой дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1», направлены на раскрытие основных заявленных в программе тем и обеспечивают наиболее глубокую проработку соответствующих тем данных разделов, в чем мы видим основную цель проведения семинарских занятий. Кроме того, важными целями семинарских занятий являются следующие:

- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися на лекциях,
- выработка умений и навыков анализа специальной научно-психологической литературы,
- выработка умений и навыков адекватного использования психологической терминологии,
- выработка умений и навыков ведения содержательных дискуссий по общепсихологическим проблемам.

Основные задачи семинарских занятий по дисциплине следующие:

- углубить, расширить и упрочить усвоение теоретических основ общей психологии;
- научить обучающихся привлекать различные теоретические контексты для анализа конкретного психологического факта;
- обеспечить условия для осмысления обучающимися основных положений современной психологической науки;
- сформировать у обучающихся основные навыки и умения самостоятельно анализировать оригинальную научную литературу по психологии;
- развить у обучающихся умения логично, грамотно, содержательно и аргументировано выражать свои мысли по обсуждаемым проблемам.

Формы проведения семинарских занятий тесно связаны с реализуемой задачей и с их конкретными целями. В плане каждого семинарского занятия формулируется тема занятия, вопросы для обсуждения, которые следует рассматривать не только как план проведения занятия, но и как контрольные вопросы, позволяющие выяснить степень усвоения студентом материала темы. Кроме того, план каждого семинарского занятия включает в себя список обязательной для изучения и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц в работе каждого автора. Это является необходимым условием оптимизации самостоятельной работы обучающегося, организации дискуссий, подготовки докладов, написания эссе и т.д.

### **Планы семинарских занятий по дисциплине «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. 1»**

#### **Тема 1. Общая характеристика психологии как науки (2 ч. очн.)**

**Цель** занятия Формирование у обучаемых адекватного представления о специфике научной психологии в отличие от психологии житейской.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения** – дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные значения термина “психология”. Определения психики и сознания.

Основная литература:

2. Сравнение научной и житейской психологии, их взаимоотношение. Специфика научного психологического знания.

3. Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии. Психологическая наука и практика.

## **Тема 2 . История становления предмета психологической науки**

(6 ч. очн.)

**Цель** занятия: Раскрыть основные этапы становления предмета научной психологии

**Задачи** занятия: опираясь на первоисточники, показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость (связь теоретической и практической психологии)

**Форма проведения** – дискуссия, опрос, письменная контрольная работа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сознание как предмет психологии. Основные метафоры и свойства сознания (Вундт, Джеймс).

2. Метод интроспекции: виды, возможности и ограничения. Рефлексия, самонаблюдение, интроспекция: сравнительный анализ объема и содержания понятий.

3. Поведение как предмет психологии. Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма.

4. Необихевиоризм. Активность и целостность поведения. Понятие промежуточной переменной.

5. Неосознаваемые процессы и их классификация. Явления, понятие и экспериментальные исследования установки.

6. Бессознательное: его проявления, отношение к сознанию и методы исследования.

## **Тема 3. Возникновение и развитие психики**

(4ч. очн.)

**Цель** занятия: ввести различные критерии различия между психической и допсихической формами отражения и обсудить соответствующие подходы к пониманию психики

**Задачи** занятия: научить обучающихся использовать различные критерии для различения психического и допсихического отражения

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Приспособительная роль психики в ходе биологической эволюции. Критерии психического отражения. Гипотеза о возникновении чувствительности. Общая характеристика стадий развития психики животных в филогенезе.

2. Элементарная (сенсорная) психика и инстинктивное поведение животных.

3. Перцептивная психика и индивидуально-изменчивое поведение животных. Интеллект животных. Понятие навыка.

4. Трудовая деятельность человека и возникновение сознания. Сравнение психики животных и человека.

## **Тема 4. Социо-культурная регуляция деятельности человека и культурно-исторический подход в психологии**

(4 ч. очн.)

**Цель** занятия: формирование у обучающихся адекватных представлений о специфике психики человека

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения** – дискуссия, опрос, письменная контрольная работа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика коллективных сознательных представлений.

2. Высшие психические функции: понятие и основные свойства. Общее представление об интериоризации.

3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.
4. Основные образующие сознания: значение, личностный смысл, чувственная ткань.

### **Тема 5. Строение индивидуальной деятельности человека и деятельностный подход в психологии** (4 ч. очн.)

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения** – дискуссия, опрос, письменная контрольная работа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие деятельности. Потребности человека, их свойства и специфика. Определение, виды и функции мотива. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
2. Макроструктура деятельности: действия и операции. Виды операций. Уровни анализа деятельности.
3. Кольцевая регуляция и уровни построения движений.
4. Деятельностный подход к личности. Три параметра анализа строения и развития личности.

### **«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. 2»**

#### **Тема 1. Человек как субъект деятельности.**

Человек и его изучение в психологии

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Философские и психологические представления о сущности человека.
2. Понимание личности в широком и узком смысле. Индивид и личность. Физическое, социальное и духовное “Я”.
3. Биологический индивид: организм и окружающая среда.
4. Социальный индивид: человек и общество.
5. Общее представление о развитии личности.

#### **Тема 2. Человек как субъект деятельности.**

Основные подходы к изучению личности

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие личности: объем и содержание.
2. Основные исследовательские вопросы, возникающие при изучении личности.
3. Характеристика двух основных подходов к исследованию личности.
4. Связь теоретических подходов к изучению личности с практической психологией личности.

#### **Тема 3. Человек как субъект деятельности. Индивидуальные особенности человека: психология способностей**

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение способностей. Способности и задатки. Близнецовый метод.



2. Способности и одаренность. Понятие сензитивных периодов (возрастной чувствительности) в развитии способностей.
3. Развитие способностей. Способности и личность.
4. Измерение способностей: интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта. Структура интеллекта.
5. Общие требования к психологическим тестам.
6. Креативность: основные факторы креативности и способы их измерения. Специфические требования к тестам на креативность.

Темы 4, 5. Человек как субъект деятельности. Индивидуально-психологические особенности человека: психология темперамента

Индивидуально-психологические особенности человека: психология характера

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент, его психологическое описание и физиологические основы.
2. Понятие и структура индивидуального стиля деятельности.
3. Соотношение понятий темперамент и характер.
4. Характер и его формирование. Теория черт.
5. Представления о личности и ее развитии в индивидуальной психологии. Характер и индивидуальный жизненный стиль.

Тема 6. Человек как субъект деятельности. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и функции эмоций. Условия возникновения эмоций.
2. Классификации эмоций.
3. Теории эмоций.
4. Общее представление об эмпатии.
5. Аффект. Диагностика аффективных следов.
6. Представление о стрессе. Аффект и стресс.
7. Тревожность, два аспекта ее изучения.
8. Фрустрация: определения и виды реакций на нее. Защитные механизмы личности.
9. Чувства и личность.

Тема 7. Человек как субъект деятельности. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Определение воли. Функции воли. Проблема свободы воли.
2. Произвольная и волевая регуляция. Виды и характеристика волевых процессов.
3. Характеристики познавательной сферы личности и проблема принятия решений.
4. Мотивационные конфликты, их виды и способы их разрешения.
5. Понятие когнитивного диссонанса и его исследования.
- 6.

Тема 8. Человек как субъект деятельности.

Потребности - мотивационная сфера личности

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о мотивации.
2. Классификации потребностей и мотивов. Проблема базовой мотивации, различные стратегии ее выделения. Аутогелическая деятельность, характеристика «опыта потока». Проблема внешней и внутренней мотивации.
3. Примеры исследований базовой мотивации отдельных видов деятельности – (факультатив).
4. Ситуативная мотивация и её исследования в школе К.Левина. Понятия истинных потребностей, квазипотребностей, валентности. Эксперименты Б.В.Зейгарник.
5. Уровень притязаний и мотивация достижения.
6. Оптимум мотивации. Закон Йеркса и Додсона.

### «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. 3»

#### Тема 1. Строение личности: основные теоретические подходы

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Строение и развитие личности в психологии сознания.
2. Строение и развитие личности в психологии поведения.
3. Строение личности в классическом психоанализе.
4. Строение личности в аналитической психологии.
5. Строение личности в индивидуальной психологии.
6. Личность как совокупность психологических черт. Общие и индивидуальные черты личности.

#### Тема 2. Развитие личности

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема построения периодизации психического и личностного развития. Теории периодизации. Социальная ситуация развития.
2. Социальное развитие личности
3. Самосознание личности. Я-концепция: строение, основные функции и развитие.
4. Развитие личности и процессы научения. Теория социального научения.
5. Представление о самоактуализации в гуманистической психологии. Индивидуально-психологические особенности самоактуализирующейся личности.
  1. Классические теории личности и практики психотерапии: проблема соотношения.

#### Тема 3. Введение в психологию познания: общая характеристика познавательной сферы человека

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные категории психологии познания.
2. Образ как категория психологии познания. Виды и функции образов. Специфика перцептивного образа в сравнении с другими видами образов.
3. Ощущение и восприятие. Проблема выделения сенсорной основы перцептивного образа.
4. Понятие когнитивной схемы. Виды и функции схем.
5. Основные определения познавательных психических процессов.

#### **Тема 4. Виды познавательных процессов и критерии их классификации**

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема выделения критериев классификации познавательных психических процессов.
2. Классификации сенсорных процессов по различным основаниям. Функции рецепции.
3. Классификации мышления по различным основаниям и характеристика видов мышления.
4. Классификации памяти по различным основаниям и характеристика видов памяти.
5. Классификации внимания по различным основаниям и характеристика видов внимания.

#### **Тема 5. Развитие познания: познание и действие**

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общее представление о познавательном действии и его происхождении.
2. Роль двигательной чувствительности в развитии чувствительности. Перцептивное действие.
3. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия.
4. Восприятие, навык, интеллект. Развитие сенсомоторного интеллекта.

#### **Тема 6. Развитие познания: познание и образ**

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сенсомоторный и понятийный интеллект: сходство и различие.
2. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.
  1. Феномены наглядно-интуитивного мышления.

#### **Тема 7. Развитие познания: познание и речь**

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Язык и речь. Виды и функции речи. Генетические корни языка и речи.
2. Мышление и речь. Значение слова как единица речевого мышления. Эгоцентрическая внутренняя речь.
3. Понятие и методы его исследования. Научные и житейские понятия, их соотношение.
4. Понятийный интеллект как система операций. Конкретные и формальные операции.

## **«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. 4»**

### **Тема 1. Основные теоретические подходы к изучению специфических познавательных процессов \***

(\*по указанию обучающего часть материалов данной темы изучается обучающимися самостоятельно)

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

#### **Часть 1. Теории восприятия**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структуралистская теория восприятия. Ощущения и образы памяти как элементы перцептивного образа. Гипотеза суммации ощущений.
2. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации. Перцептивные силы. Принцип изоморфизма.
3. Экологическая теория восприятия (Дж.Гибсон). Понятия объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока. Восприятие как процесс извлечения информации.
4. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц). Понятия первичного образа, образа представления, перцептивного образа, бессознательных умозаключений.
5. Восприятие как процесс категоризации (Дж.Брунер). Стадии категоризации. Перцептивная готовность.
6. Теория восприятия как циклического процесса: теория перцептивного цикла (У.Найссер). Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии.

#### **Часть 2. Теории мышления**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Представления о мышлении в ассоцианизме. Определение мышления в точном смысле. (У.Джеймс).
2. Теория мышления как процесса восполнения комплекса.
3. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии.
4. Мышление как процесс обработки информации. Возможности и ограничения информационной теории мышления.
5. Характеристика мыслительного процесса в теории Рубинштейна.

### **Тема 2. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики**

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Пороги чувствительности: абсолютный, разностный, дифференциальный. Область воспринимаемых раздражителей. Косвенное шкалирование ощущений. Правило Вебера. Логарифмический закон Фехнера.
2. Прямое измерение и шкалирование ощущений. Типы шкал. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса. Метод межмодальных сравнений.
3. Основные положения теории обнаружения сигнала. Субсенсорный диапазон. Понятия

сигнала, шума, критерия, чувствительности. Рабочие характеристики приемника, кривые РХП.

### **Тема 3. Восприятие пространства, движения, времени \***

(\*по указанию обучающего часть материалов данной темы изучается обучающимися самостоятельно)

**Цель занятия:** изучить названную тему.

**Задачи занятия:** показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), трансформационные, бинокулярные. Механизмы стереозрения: теоретический и эмпирический гороптер, зона Панума. Стереогаммы Юлеша.
2. Восприятие движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильного видимого мира. Иллюзии восприятия движения: стробоскопическое, автокинетическое и индуцированное движение, эффект водопада.
3. Восприятие времени. Биологическая основа восприятия времени. Когнитивные теории восприятия времени. Восприятие времени и величина окружающего пространства. – (Факультатив).
4. Константность восприятия. Определение, виды и процедура измерения константности. Коэффициент константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии.
5. Экологический подход к восприятию формы, пространства, движения и константности восприятия. Восприятие компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя.
6. Предметность восприятия. Исследования перцептивной адаптации к инвертированному зрению. Феномены псевдоскопического восприятия: их описание и объяснения. Правило правдоподобия. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых «кожного зрения». (частично – факультатив)
7. Установка в восприятии. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия: экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд». (частично – факультатив, проектные и курсовые работы)

### **Тема 4. Мышление как процесс и его экспериментальное исследование**

**Цель занятия:** изучить названную тему.

**Задачи занятия:** показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Факторы, определяющие его успешность. Проблема выделения стадий процесса решения мыслительной задачи. Целеобразование.
2. Метод самонаблюдения и исследования мышления в Вюрцбургской школе.
3. Метод рассуждения вслух и его возможности для исследования мыслительного процесса. Построение родословного дерева решения задачи.
4. Использование поведенческих и физиологических реакций для изучения мыслительного процесса. Эмоциональная регуляция и мотивация мыслительной деятельности.

### **Тема 5. Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы к их изучению**

**Цель занятия:** изучить названную тему.

**Задачи занятия:** показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Память и внимание как универсальные психические процессы: связь и специфика. Память и внимание в житейской и научной психологии. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Амнезии. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания.
2. Основные представления о памяти в ассоцианизме, бихевиоризме, психоанализе, в деятельностном подходе и в когнитивной психологии.
3. Основные представления о внимании в психологии сознания, в деятельностном подходе и в когнитивной психологии.

### **Тема 6. Психология памяти: исследование закономерностей и проблема развития**

**Цель занятия:** изучить названную тему.

**Задачи занятия:** показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы и результаты ее исследования памяти в ассоцианизме.
2. Эксперимент Бартлетта с использованием процедуры последовательного запоминания.
3. Память и деятельность. Исследования произвольного и непроизвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Установки запоминания и их виды.
4. Подход к развитию памяти с позиций культурно-исторической теории (Выготский). Исследование Леонтьева («параллелограмм развития памяти»). Развитие памяти. Мнемотехники.
5. Представления и экспериментальные исследования памяти в когнитивной психологии (частично материал изучается обучающимися факультативно).
  - 5.1 Общая характеристика системы памяти: проблема двойственности памяти. Сенсорные регистры: характеристика, методы и результаты исследований.
  - 5.2. Кратковременная память: характеристика, методы и результаты исследований.
  - 5.3. Долговременная память. Представление о семантической и эпизодической памяти. Эксперименты Брауна и МакНейлла.

### **Тема 7. Психология внимания: исследование закономерностей и проблема развития**

**Цель занятия:** изучить названную тему.

**Задачи занятия:** показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Выготского (Леонтьев).
2. Воспитание внимания. Специфика послепроизвольного внимания по Н.Ф.Добрынину.
3. Формирование внимания. Внимание как функция умственного контроля по П.Я.Гальперину.
4. Исследования внимания в когнитивной психологии.
- 4.1. Внимание как селекция. Эксперименты Черри. Модели ранней (Бродбент и Трейсмэн) и поздней (Дойч и Норманн) селекции.
- 4.2. Внимание как умственное усилие. Модели распределения единых ресурсов умственного усилия (Канеман).
- 4.3. Критика моделей селекции и ограниченных ресурсов. Внимание как перцептивное действие по Найссеру.

### **Тема 8. Психология воображения. Воображение и творчество\*** (\*частично материал изучается обучающимися самостоятельно)

**Цель** занятия: изучить названную тему.

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Воображение, его виды, функции и связи с другими психическими процессами.
2. Развитие воображения. Воображение и речь.
3. Творческое воображение. Методы стимуляции творчества.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы тестового типа содержат вопросы закрытого и открытого типов. Обучающимся рекомендуется внимательно прочитать вопрос с тем, чтобы грамотно решить поставленную перед ним мыслительную или мнемическую задачу, успешность выполнения которой во многом зависит от мотивационного и внимания компонента. Для подготовки докладов и письменных работ следует ориентироваться на оригинальные научные тексты, а учебники и учебные пособия использовать лишь для общей ориентации в направлении и логике изложения материала.

Собранный материал должен характеризоваться достойной широтой охвата и убедительной глубиной анализа первоисточников по избранной теме. Изложение должно быть четко структурировано и должно опираться на использование точно понимаемой профессиональной терминологии со ссылками на соответствующие источники. Соблюдение правил русского языка при написании любых текстов (контрольные, рефераты, эссе и пр.) является обязательным. Неграмотно написанные работы возвращаются обучающемуся на доработку, после чего преподаватель переходит к оценке уровня профессиональной грамотности представленного обучающимся текста. Объем учебно-исследовательских эссе не должен превышать 3-5 стр. печатного текста (Times New Roman, 12).

### 9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Общая психология.»

Обучение по дисциплине (модулю) «Общая психология.» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционных, семинарских) и самостоятельную работу студентов.

Семинарские занятия дисциплины «Общая психология. Часть 1» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных выше.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к каждой лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, а именно:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка обучающегося к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Подготовка обучающегося к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям
- выпишите основные термины
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

Готовиться к предстоящим занятиям можно индивидуально, парами или в составе малой группы, причем, последние являются эффективными формами работы. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка обучающегося к экзамену (зачету). Важным этапом подготовки к экзамену (зачету) является тщательная и ответственная подготовка к каждой контрольной работе по каждой изученной теме. Обучающийся должен отчетливо понимать, что качественно освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии не представляется возможным.

В самом начале учебного курса обучающимся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1»
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть
- тематическими планами лекций, семинарских занятий
- количеством и графиком проведения контрольных мероприятий
- учебниками, учебными пособиями по общей психологии
- доступными электронными ресурсами
- перечнем контрольных вопросов.

Проведенная работа позволит обучающемуся сформировать адекватное представление об объеме и характере знаний, умений, навыков, освоение которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины (модулю). Систематическая учебная работа в течение семестра на лекциях и на семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать надежную основу для формирования профессионального мышления, личности.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология» реализуется в Институте психологии имени Л.С.Выготского кафедрой общей психологии.

Концепция дисциплины реализуется по оригинальной авторской программе, учитывающей все принципиальные рекомендации примерной программы по общей психологии МО РФ.

Цель дисциплины «Общая психология»: формирование теоретико-методологического фундамента деятельности профессионального психолога с университетским образованием.

Задачи дисциплины «Общая психология»:

- формирование основ профессионального мышления, включающие в себя владение ключевыми понятиями и категориями классической и современной психологической науки,
- понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека,
- овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности.

Дисциплина «Общая психология» направлена на формирование следующих компетенций:

УК1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

ОПК 2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу

В результате освоения дисциплины «Общая психология»: обучающийся должен:

Знать: основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии и их специфические особенности, критерии психического отражения и стадии развития психики животных, специфику психики человека, основные подходы и теории классической и современной психологии, касающиеся проблемы становления предмета научной психологии и развития психики

Уметь: различать и адекватно использовать основные понятия, категории, положения, принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии

Владеть: основными понятиями и принципиальными положениями культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения, навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете

По дисциплине «Общая психология» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена и зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Общая психология» составляет 12 з.е. (456 ч.).